



جامعة اليرموك
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

رسالة ماجستير بعنوان

الآثار الاجتماعية للإنترنت

دراسة ميدانية على طلبة الجامعات الأردنية

Social Effects of Internet: A field Study on
Jordanian Universities Students

إشراف الأستاذ الدكتور

فهمي الغزوي

إعداد الطالبة

فاتنة محمود بطاينة

2014

رسالة ماجستير بعنوان الآثار الاجتماعية للإنترنت

دراسة ميدانية على طلبة الجامعات الأردنية

Social Effects of Internet: field Study on Jordanian
Universities Students

إعداد الباحثة
فاتنة محمود بطاينة

بكالوريوس خدمة اجتماعية، جامعة البلقاء التطبيقية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية الآداب
تخصص علم اجتماع في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

أ.د فهمي سليم الغزوي مشرفاً ورئيساً

أستاذ علم الاجتماع، جامعة اليرموك

أ.د محمد الحوراني عضواً

أستاذ علم الاجتماع، جامعة اليرموك

أ.د محمد بكر عضواً

أستاذ قسم العلوم ، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

٢٠١٤/١٢/١٦

اللعنة

..
 · · à ã ã · à · · · · ã · · · · ã ã ã Æ · Ù
 "19 :Ù (((à · · · · · ã
 .. · · (Æ Ù Ù
 · Ù
 ù ù · · · · · Ù Ù
 · ã ù · ã · · · · ·
 · · · · · Æ
 ã · ã · ã · Ù
 · ã ã · ã
 · ã · ã · · · · · · · · · · Ù ·
 · · · · · Ù · · · · · · · · · ·
 · · · · · Ù Ù
 · ã · ã · ã Ù Ù
 · · · · ·
 · ã · ã · Ù Ù
 · · · · · Ù
 · · · · · Ù

الباحثة

...

..

..

ب

قائمة المحتويات

	.. .
	.. .
••Ô	••Ø .
..	.. .
	.. .
	.. . S Ø Ø
2	.. .
3	.. .
4	.. .
5	.. .
5	... .
7	.. .
	.. . S Ø
12	.. .
29	... .
32	.. .
35	... .
41	... .
46	.. . . . .
	.. . S Ø
50	.. .
49	.. .
50	... .

52	.. .
52	.. .
53	.. .
54	.. .
55	.. .
	.. . S Ø
57	.. .
97	.. . . .
99	.. .
102	..
110	..
118	.. . .

قائمة الجداول

	Ø	Ø
15	2007	1
16	2008	2
17	2009	3
18	2012	4
49	..	5
51	..	6
51	..	7
53	..	8
57	..	9
85	..	10
58	..	11
59	..	12
59	..	13
60	..	14
60	..	15
61	..	16

٦٣	١١٠	١٧
٦٥	١١٠	١٨
٦٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى ١١٠	١٩
٦٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى ١١٠	٢٠
٧١	١١٠	٢١
٧٣	١١٠	٢٢
٧٧	١١٠	٢٣
٨١	١١٠	٢٤
٨٥	١١٠	٢٥
٨٨	١١٠	٢٦
٩٢	١١٠	٢٧

قائمة الملاحق

111	(قائمة بأسماء المحكمين في جامعة اليرموك)	(1)
122	الاستبانة	(2)

ملخص الدراسة باللغة العربية

∅ ∅

∅ ∅

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

!

!

!

!

!

!

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

 $\cdot \text{ } ^{\circ}\text{F}10.05 \text{ } ^{\circ}\text{L}$

! " !
! .. " !
! " !
! " Û !
! " Û !
! " !
! التعرف على العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية و الآثار الاجتماعية للإنترنت .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الأثر : بقية الشيء، والجمع آثار وأثور، والآثار السلبية اصطلاحاً هي : النتائج المترتبة على استخدام الطلبة للإنترنت والتي قد تؤثر عليهم أو على علاقاتهم الاجتماعية [قنيطرة، 5: 88%]

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

... ..
... ..
... ..

· Õ · Õ · Õ · · · · · Ù !
· " · · · · ·

· Õ · · · · · Ù !
· " · · · · · Ù ·

· " · · · · · Ù !
· " · · · · · Ù · · · · · !

· " · · · · · · · · · · !
· Õ · Ù · · · · · · · · · · !

· " · · · · · · · · · ·
· Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · · !

· " · · · · · · · · · ·
· " · · · · · · · · · ·
· Õ · Õ · Õ · Ù · Ù · · · · · Ù · · · · · !
· " · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

· "· · Ù · · · · · ! %
 · Õ · · · Ù · · · · · ! &
 · "· · · · ·
 · "· Ù · · · · · ! '
 · "· · · · · · · · · ! (
 · Õ · Õ · · · · · · · · · !)
 · "f (· &\$%\$ · L
 · · · · ·
 · Õ · Õ · 1 · · · · ·
 · · · · ·
 · Õ · · · Ù · · · · · · · ·
 · · · · ·
 · Õ · · · · · · · · · Ù · · · · ·
 · "f \$ · &\$%\$ · L" ·

..
 ..

.. Ø ..
 Õ Ù Ù
 ..
 ..
 .. Ø ..
 Ù Ù Ù
 ..
 .. Ø ..
 Õ Ù Ù Ù
 Õ Ù Õ
 "P&* .&\$%\$. Ł Ù
 ..
 ..
 ..
 ..
 ..
 ..

© Arabic Digital Library-Yamouk University

. ù ù . ù
 ù ù ù .
 . . ù . . . ù . . . ù . .
 ù
 ""ñ, - :.&\$%\$, : 'L
 ù
 ù ù
 . . !' !& !%

 ù
 ù ù ù
 ù

 ù ù

 ù
 ù

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

[illegible]

• • || • • •

• • • • •

[illegible][illegible]

• •

• •

• •

.

•

.

•

•

•

•

•

•

•

• •

• •

• •

.. Ø

.. . .

. . !

. . !

. . !

. . !

. . !

. . !

. . !

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الف ل Ø
 الف ل

..
' \$)	..
' (+	..
' & (..
') \$..
' %*)	..
' _	..

Õ Õ Õ الف \$, ل
 Õ Õ Õ Ù Ù Ù
 Õ
 Õ Õ Ù
 Õ Õ

الف

الف ل Ø
 الف ل

..
..	..
' &%	' \$)
' (+	' (+
' % (' & (
') \$	') \$
' %*)	' %*)
' _	' _
' +\$,	' - \$\$

f4

f4 + L

المحور الأول: تأثير الإنترنت على الأفراد من ناحية اكتساب معارف جديدة ، ويتضمن (8)

المحور الثاني: الإنترنت ، ويتضمن f7L

" ، ويتضمن f8L

" ، ويتضمن f9L

" ، ويتضمن f8L

" ، ويتضمن f7L

f5

قامت الباحثة بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة اليرموك ، وذلك لأخذ ملاحظاتهم حول " الآثار الاجتماعية للإنترنت " ، وذلك بهدف الاطلاع على آرائهم حول فقرات الأداة حيث تم الأخذ بملاحظات المحكمين ، وتم تعديل فقرات الأداة على ضوء تلك الآراء ، وملحق رقم (1) يوضح قائمة بأسماء المحكمين .

وتم تعديل الفقرات لتصبح أكثر وضوحا وصدقا للوصول إلى الاستبانة بصورتها النهائية ، واحتوت الاستبانة بصورتها النهائية على (47) بندا كما في ملحق رقم (2).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

-5

" fspssL:

-6

·A

statistical package for social sciences L

Descriptive Statistics

• !

L:

"fl

 L_{∞}

L. A

$$L_3($$

·f7fcbVUW·5`d\U£

 $\dot{U} \quad !$

!

(Likert quinte)

• !

• • ||

• • || •

·fIANOVAŁ

 $\cdot \emptyset$

!

Independent Samples T-Test

!

11 •

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

... Ø ...

1 ... Ø.Ø Ø

... Û ...

... "

... Ø

... L

...
...	..%	"** ,	(") *%
...	..)	%"\$%	' " , +&
...	..&	" ,) *	("&+'
..	..,	%"%&	' " +(
..	..(%"\$%	' " - (...	..)
..	..*	%"\$*	' " , %*
..	..+	%"\$)	' " +*+
..	..'	%"\$%	' " -),
..	..	"* \$)	' " _ _

... Ø Û

... (") * ' " + ' L

... " L " - - L

. ù . . . ù ð% Ì ù .
 ð "(+,("\$ (Ì
 ð% Ì "ð "+' Ì
 . %'\$' ("\$ (. " " ù

 . . ù ù ù

 ù ù ù . .
 " ù
 ù ð% Ì
 ð%\$) Ì ð "- ' Ì
 ù ù ù

 ù ð% Ì
 ð%&\$ Ì ð "(+ Ì

 ù ù
 ù ù

. f&SL Ò .
 fl "+) , ' ' " % L .
 . Ò fl L "fl "(, L .
 . %' " % , ' ' " +) " " " .
 . fl L ,
 . fl " * &L " " " " " " .
 , fl %' " &L .
 ,
 Ò ,
 Ò ,
 ,
 " " " .
 " " " .
 " " " .
 fl " " %L " " " .
 fl %' & L .

 ,
 Ò .
 Ò

S"&&	T=1.22	.60646	4.0200	357	.	
		.60428	3.9644	351	.	
S") +	F=0.66	.57931	4.0337	126	.	
		.60054	3.9881	178	.	
		.58111	4.0212	171	.	
		.64112	3.9523	233	.	
S"" (T=0.94	.58243	4.0258	208		
		.61501	3.9785	500		
S"\$\$	F=6.84	.65113	3.8885	213	اليرموك	
		.56064	4.1869	194	الأردنية	
		.55012	3.9212	165	مؤتة	
		.55794	4.1058	39	البتراء	
		.48036	3.9675	50	فيلا دلفيا	
		.72112	3.8431	47	جدارا	
S"(%	F=0.95	.57473	3.9453	169	أقل من 4 سنوات	
		.58629	4.0461	214	أقل من 4 وأكثر من	

• $\mathcal{A} \vdash \varphi \rightarrow \psi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi \rightarrow \psi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

• $\mathcal{A} \vdash \varphi$ iff $\mathcal{A} \models \varphi$ •

١٨٤

S"SS'	T=2.98	.91219	3.4810	357		
		1.01494	3.2646	351		
S"SS(	F=4.42	.83587	3.4637	126		
		.92055	3.5185	178		
		.98349	3.4002	171		
		1.04010	3.1950	233		
S"+%	T=0.36	.97872	3.3942	208		
		.96703	3.3651	500		
S"SS	F=33.56	.92148	3.2810	213	اليرموك	
		.72369	4.0309	194	الأردنية	
		.90733	2.9593	165	مؤته	
		1.05801	3.1868	39	البتراء	
		.81926	3.1943	50	فيلا دلفيا	
		.99123	2.8815	47	جدارا	
S"SS%	F=3.77	1.01825	3.3686	169	أقل من 4 سنوات	
		.94085	3.5320	214	أقل من 4 وأكثر من 6 سنوات	
		.87727	3.3933	89	أقل من 6 وأكثر من 8 سنوات	
		.97646	3.2264	236	8 سنوات فأكثر	
S"SS%	F=5.21	1.05031	3.1654	127	أقل من ساعة	٧
		.98039	3.3235	318	2 - 4 ساعات	
		.88567	3.4608	124	5 - 8 ساعات	
		.89454	3.6012	139	8 ساعات فأكثر	
S"SS	F=12.87	1.00524	3.1044	256	البيت	
		.89244	3.6250	72	الجامعة	
		.58067	3.9441	23	المقهى	
		.93137	3.4794	357	جميع ما ذكر	

... .. f& L Ù
 f " & * L f " (, L
 Ø f\$ \$ \$ ' L f& "- , L f H L

 Ù Ù

 1

 f ") % L
 f " (\$ L f " (* L
 f\$ \$ \$ (L f " (& L f : L f " % L
 Ø

 f ") % L

 Ù Ù

٢٨٤

S"\$S\$-	T=2.60	.70564	3.7160	357		
		.81644	3.5666	351		
S%(" "	F=3.54	.70035	3.7540	126		
		.77771	3.6489	178		
		.71339	3.7200	171		
		.81332	3.5188	233		
S"\$S' "	T=2.13	.77795	3.7368	208		
		.75785	3.6025	500		
S"\$S\$	F=6.01	.74826	3.6303	213	اليرموك	
		.75073	3.8608	194	الأردنية	
		.73171	3.5439	165	مؤتة	
		.81706	3.5705	39	البتراء	
		.74164	3.5400	50	فيلا دلفيا	
		.80620	3.3032	47	جدارا	
S"\$S\$-	F=3.90	.77085	3.6982	169	أقل من 4 سنوات	
		.74162	3.7114	214	أقل من 4 وأكثر من 6 سنوات	
		.74363	3.7331	89	أقل من 6 وأكثر من 8 سنوات	
		.77758	3.5042	236	8 سنوات فأكثر	
S"\$S' ,	F=2.82	.86101	3.4636	127	أقل من ساعة	U
		.70419	3.6804	318	2 - 4 ساعات	
		.70121	3.6804	124	5 - 8 ساعات	
		.84488	3.6826	139	8 ساعات فأكثر	
S") - *	F=0.629	.78105	3.5977	256	البيت	
		.76260	3.7049	72	الجامعة	
		.57034	3.7500	23	المقهى	
		.76695	3.6541	357	جميع ما ذكر	

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

S"\$%	T=2.36	.72497	3.8036	357		
		.76521	3.6714	351		
S"\$' +	F=0.566	.72886	3.6869	126		
		.71637	3.7953	178		
		.70503	3.7245	171		
		.81062	3.7320	233		
S") +,	T=0.543	.78528	3.7618	208		
		.73193	3.7282	500		
S"\$S	F=9.01	.74618	3.7006	213	اليرموك	
		.66762	4.0160	194	الأردنية	
		.76920	3.5596	165	موتة	
		.86648	3.5812	39	البتراء	
		.67366	3.7400	50	فيلا دلفيا	
		.65013	3.5154	47	جدارا	
S" (+	F=0.83	.70811	3.7594	169	أقل من 4 سنوات	
		.75869	3.7669	214	أقل من 4 وأكثر من 6 سنوات	
		.72683	3.7915	89	أقل من 6 وأكثر من 8 سنوات	
		.77297	3.6766	236	8 سنوات فأكثر	
S" ,	F=1.08	.75081	3.6430	127	أقل من ساعة	U
		.76252	3.7575	318	2 – 4 ساعات	
		.65057	3.7957	124	5 – 8 ساعات	
		.78966	3.7290	139	8 ساعات فأكثر	
S" ' "	F=1.01	.72578	3.7318	256	البيت	
		.73276	3.7809	72	الجامعة	
		.56686	3.9855	23	المقهى	
		.77520	3.7180	357	جميع ما ذكر	

• • • f& L • Û • •

[illegible]
$$\emptyset \quad \cdot \text{f}\$ \$\% \text{L} \quad \cdot \text{fl}''' * \text{L fl HL}$$
[illegible]

Ü

[illegible]

• " • ù • •

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

• • • • •

• " • Ù • Ù • • •

$$\text{fl}^+ + \&L \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \text{fl}^+ + *L \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \bullet$$
$$\vdash \text{f\$}'' + \mathbb{L} \quad \vdash \text{f\$}'' (\mathbb{L} \text{ fH} \mathbb{L})$$
[illegible]

• II • • • • • • • • •

5

• الف " , %
 • الف " % L f f L • الف " (%
 • الف " () L • الف " + \$ L
 • Ø • f f " \$ \$ * L
 • Ø
 • الف " , %
 • Û
 • Û • Û

f f + L Ø

S" (,	T=0.70	.98484	3.4738	357		
		.98928	3.4217	351		
S" S'	F=2.81	.95938	3.5011	126		
		1.0470 6	3.4414	178		
		.85757	3.5957	171		
		1.0297 6	3.3158	233		
S" %	T=1.30	1.0283 7	3.5227	208		
		.96818	3.4169	500		
S" %	F=1.50	.82966	3.5641	213	اليرموك	
		1.2357 5	3.3940	194	الأردنية	
		.90878	3.4165	165	مؤتة	
		1.0352 1	3.1795	39	البتراء	
		.79408	3.3714	50	فيلا دلفيا	
		.85082	3.5593	47	جدارا	
S" \$ \$	F=10.30	.90243	3.7413	169	أقل من 4 سنوات	
		.97834	3.4326	214	أقل من 4 وأكثر من 6 سنوات	

		.82798	3.5570	89	أقل من 6 وأكثر من 8 سنوات	
		1.0484 ₉	3.2107	236	8 سنوات فأكثر	
S") &	F=0.74	.95524	3.5039	127	أقل من ساعة	Ù
		.97503	3.4281	318	2 - 4 ساعات	
		.90056	3.5288	124	5 - 8 ساعات	
		1.1100 ₁	3.3700	139	8 ساعات فأكثر	
S"\$&&	F=3.22	.89610	3.5262	256	البيت	
		.97214	3.5893	72	الجامعة	
		1.0733 ₄	2.9689	23	المقهى	
		1.0355 ₈	3.3942	357	جميع ما ذكر	

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

.....

.....

.....

.....

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

.....

بالاعتماد على ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية (الآثار الاجتماعية للإنترنت

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

وبالاعتماد على ما توصلت إليه الدراسة أيضا

١٢٠

١٢١

١٢٢

وبالاعتماد على ما توصلت إليه الدراسة أيضا

١٢٣

... ..

... ..

... ..

... ..

..

..

..

..

..

..

..

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

· · · · · Û · · · · · £ · · · · ·

· · · · · "fl

توصلت الباحثة إلى التوصيات التالية: "

! توعية المجتمع بأثر · على الأسرة والأبناء ·

· · · · · Û Û · · · · · !

· · · · · عقد دورات توعية في موضوعات إيمان الأشخاص على ·

· · · · · "·

· · · · · !

· · · · · "·

· · · · · Û · · · · · !

· · · · · "·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

... .. "f&S' L"

... .. "

... .. * % % "

... .. "f&S%\$ L"

... .. "

... ..

<http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/mohammadShaheen/internet>

[Using.pdf](#)

... .. Ù Ù "f&S%L"

... ..

... .. " Ù "f2007L"

... ..

... .. "f2003L"

... .. "

... .. 1 "f2004L"

... .. "f2010L"

... ..

... .. "f&S%L"

... .. "

- Asdaque, Muhammad Musaud; Khan, Muhammad Nasir; Rizvi, Syed Asad Abbas, “Effect of Internet on the Academic Performance and Social Life of University Students in Pakistan”, 2010, , Issue 4, *Journal of Education & Sociology*, p21-27, 7p.
- Eun-Ju Lee; Lu Lee; Jeongwoo Jang, “Internet for the Internationals: Effects of Internet Use Motivations on International Students' College Adjustment”, 2011, Vol. 14, Issue. 7/8, *Cyber Psychology, Behavior & Social Networking*, p433-437, 5p.
- Eskicumali ; Ahmet, “The Effects of Internet Cafes on Social Change in Turkey: The Case of Hendek”, 2010, , Vol. 9 Issue 2, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, p196-204. 9p.
- Fioravanti, Giulia; Dèttore, David; Casale, Silvia, “**Adolescent Internet Addiction: Testing the Association Between Self-Esteem, the Perception of Internet Attributes, and Preference for Online Social Interactions**”, 2012, Vol. 15, Issue 6, *Cyber Psychology, Behavior & Social Networking*, p318-323. 6p.
- Shan Wu ; Chin, “Internet Café Addiction of Taiwanese Adolescents”, 2007 , Vol. 10 Issue 2, *Cyber Psychology & Behavior*, P220-222. 5p.

- Xun Liu; LaRose, Robert, “Does Using the Internet Make People More Satisfied with Their Lives? The Effects of the Internet on College Students' School Life Satisfaction”, 2008, Vol. 11, Issue 3, *Cyber Psychology & Behavior*, p310-320. 11p.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (1)

(قائمة بأسماء المحكمين في جامعة اليرموك)

اسم المحكم	الجامعة	الكلية	الرتبة الاكاديمية	التخصص
نجلاء صالح	جامعة اليرموك	الأداب	أستاذ مشارك	خدمة اجتماعية
زبيدة الشرع	جامعة اليرموك	الأداب	محاضر متفرغ برتبة مدرس	علم الاجتماع
محمد الحوراني	جامعة اليرموك	الأداب	أستاذ	علم الاجتماع
حامد العبادي	جامعة اليرموك	التربية	أستاذ	تقنيات تعليم
عبد الحكيم حجازي	جامعة اليرموك	التربية	أستاذ مشارك	أصول التربية
محمد بكر	جامعة اليرموك	العلوم	أستاذ	إحصاء
محمد فريوان	جامعة اليرموك	العلوم	أستاذ	إحصاء
محمد القادري	جامعة اليرموك	العلوم	أستاذ	إحصاء
عبدالله صمادي	جامعة اليرموك	العلوم	أستاذ	إحصاء

ملحق رقم (2)

الاستبانة



الأخوة الأفاضل: تحية طيبة

تجري الباحثة دراسة بعنوان الآثار الاجتماعية للإنترنت دراسة ميدانية على طلبة الجامعات الأردنية ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم الاجتماع في جامعة اليرموك ، ولإغراض هذه الدراسة فقد تم تصميم هذه الاستبانة التي تهدف الى معرفة درجة استخدام الانترنت وغايات استخدامه ، وفاعلية استخدامه من وجهة نظر الطلبة المستخدمين ، نرجو منكم التكرم بتعبئة هذه الاستمارة .

وستحاط النتائج بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط
شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة

فاتنة محمود بطاينة

أولاً: البيانات الشخصية

1- الجنس : ذكر () انثى ()

2- السنه الدراسية:

سنه اولى () سنه ثانية ()

سنه ثالثة () سنه رابعة ()

3- الكلية:

إنسانية () علمية ()

4- الجامعة:

اليرموك () الأردنية () مؤتة ()

جدارا () فيلادلفيا () البتراء ()

5- منذ متى تستخدم الانترنت بالسنوات:

اقل 4 سنوات () اقل من 4واكثر من 6 سنوات ()

اقل من 6 وأكثر من 8 سنوات () 8 فأكثر ()

6- كم معدل عدد ساعات التي تستخدم الانترنت في اليوم :

اقل من ساعة واحدة () 2-4 ساعات ()

5-8 ساعات () 8 فأكثر ()

7- مكان استخدام الانترنت: البيت () الجامعة ()

المقهى () جميع ماذكر ()

8- ما اسباب استخدام الانترنت :

الحصول على المعلومات ()

التواصل مع الأصدقاء ()

متابعة أخبار الدولة ()

سبب آخر ()

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

2- دور الإنترنت في استثمار وقت الفراغ

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أقضي ساعات طويلة في استخدام مواقع الألعاب بالإنترنت					
2	الوقت الذي أقضيه على الإنترنت أكثر من الذي أمضيه برفقه الآخرين					
3	أقضي وقت طويل على الإنترنت على حساب دراستي					
4	استخدام الإنترنت لتجنب أداء المهام التي لا أحبها					
5	ترددي على المقاهي لاستخدام الإنترنت					
6	انشغالي بالإنترنت أبعدني عن الانتماء إلى النوادي الرياضية والاجتماعية					
7	كثرة استخدام الإنترنت أبعدني عن المكتبة وكتبي المفضلة					

3- الانترنت يمكن الأفراد من بناء علاقات اجتماعية جديدة

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشده
1	اشعر بالحرية في تشكل علاقات اجتماعية عبر الانترنت					
2	يمكن التواصل مع كافة أفراد المجتمع من خلال الانترنت					
3	أصبحت علاقتي الاجتماعية أقوى من خلال الانترنت					
4	أجد العلاقات الاجتماعية عبر الانترنت علاقات وهمية لا أساس لها					
5	أكون أكثر وضوحا ومصداقية عندما أتحدث مع الجنس الآخر عبر الانترنت من التحدث إليهم وجها لوجه					
6	أصبح لي أصدقاء في جميع أنحاء العالم من خلال استخدام الانترنت					
7	ساعدني الانترنت في التعرف على زملاء جدد من نفس التخصص					
8	اشعر باللهفة والسعادة عند التعرف على أشخاص جدد من خلال استخدام الانترنت					

1- الانترنت ساعد أو يمكن ان يساعد في إيجاد فرص عمل جديدة

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشده
1	للالانترنت دور في إيجاد فرص عمل تتناسب مع إمكانياتي					
2	هناك الكثير من الإعلانات لفرص العمل استفيد منها عبر الانترنت					
3	أسهم الانترنت في طرح خيارات متنوعة حول فرص عمل متاحة					
4	أجد ان فرص العمل المتاحة عبر الانترنت مغرية للشباب					
5	أجد الانترنت وسيلة سهلة لتقديم طلبات العمل في أي مكان					
6	لا يوجد وسائط وظيفية عن طريق الانترنت					
7	الانترنت حل الكثير من مشكلات البطالة					
8	فرص العمل في الانترنت كثيرة جدا وتستوعب اكبر عدد من الأفراد مهما اختلفت مؤهلاتهم وخبراتهم					
9	يستخدم الشباب الانترنت لتسويق المنتجات					

2- الانترنت ادى الى عزلة الافراد عن المحيط الاجتماعي

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشده
1	استخدامي للانترنت المفرط سبب في عزلي عن الآخرين					
2	استخدامي للانترنت قلص من علاقتي الاجتماعية مع الأقارب والأصدقاء والمعارف					
3	كثرة استخدامي للانترنت المفرط يجعلني أكثر عرضة للاكتئاب					
4	استخدامي للانترنت قلل من خروجي من البيت					
5	أفضل جلوسي امام الانترنت على التواصل مع اصدقائي					
6	بدأت النشاطات والمناسبات العائلية تقل بسبب استخدام الانترنت					
7	يقود استخدام الانترنت الزائد الى الامراض النفسية					
8	اشعر بالضيق والانعاج حينما اترك الانترنت لفترة من الوقت					

6-تأثير استخدام الانترنت على الأسرة

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	استخدامي للانترنت يجعلني أكثر انقيادا لأراء الآخرين وتصوراتهم					
2	استخدام الشباب للانترنت يؤثر على شعوره بالاغتراب داخل الأسرة					
3	يؤدي استخدام الانترنت إلى ضعف العلاقات بين أفراد الأسرة					
4	يلومني والدي بأنني لا أتحمل المسؤولية بسبب استخدام للانترنت					
5	أعرض للوم من والدي نتيجة لسهري في تصفح الانترنت					
6	يؤدي استخدامي للانترنت إلى الشجار مع الآباء					
7	استخدام الانترنت يرهق ميزانية الأسرة					

Abstract

**Bataineh, Fatina Mahmod, Social Effects of Internet: A field Study on Jordanian Universities Students, Master thesis, Yarmouk university , 2014.
(Supervisor Prof . Fahmi Al-Ghazwi).**

This study aimed at exploring the social effects of the Internet on Jordanian Universities students. The study sample consisted of 900 male and female students, and 708 questionnaires were retrieved. The researcher used the method of social survey by sampling, and the participants were selected through stratified random sampling. The results showed that the most significant problems of using the Internet that Jordanian Universities students suffer from are the Internet addiction and lack of social relationships with relatives and acquaintances. The study also found that the overuse of the Internet led to depression, staying at home, and some family problems. It also exposes the person to be blamed by parents as he/ she wakes up all the night to surf the Internet which exhausts the family budget. The findings also showed that most websites which are surfed by the students are the websites of games as they spend a lot of time playing such games without feeling bored or paying attention to time. The study results also found that most young people go to cafes to use the Internet, and they also demonstrated that the Internet helped the students to know the current events, learn the English language, acquire new knowledge, and recognize different cultures. The Internet also helped the students to have new friend within the same major or around the world.